

مشخصات نویسندگان مقاله:

فاطمه زین‌الدینی میمند - مربی گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور

مریم اکبرزاده - مربی گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور

مجتبی ابراهیمی رومنجان - دانشجوی دکتری حسابداری و مدیر گروه کارشناسی ارشد حسابداری دانشگاه آزاد اسلامی فردوس

چکیده مقاله:

از مؤثرترین رویکردها در مطالعه یادگیری، سبک‌های یادگیری است که در سال‌های اخیر با تأکید بر آن چارچوبی نسبتاً نوین در زمینه یادگیری تدوین شده است. نوع سبک یادگیری که دانشجویان از آن راه، یادگیری خود را هدایت می‌کنند، اثر مهمی بر برآیند آموزش دارد. به علاوه آگاهی از رویکردهای مطالعه و عواملی که بر انتخاب نوع سبک یادگیری دانشجویان اثر می‌گذارد، برای طراحان برنامه‌ی آموزشی و مدرسان اهمیت بسزایی دارد. از اینرو تحقیق حاضر با هدف بررسی کاربرد سبک‌های یادگیری در آموزش حسابداری طراحی و اطلاعات لازم برای آزمون فرضیات تحقیق از بین ۱۰۰ تن از دانشجویان سال آخر مقطع کارشناسی حسابداری دانشگاه‌های علمی کاربردی، آزاد اسلامی، پیام نور و فنی و حرفه‌ای بیرجند با استفاده از پرسشنامه سبک‌های یادگیری کلب (۱۹۷۶) بود. نتایج نشان داد که سبک غالب یادگیری در بین دانشجویان مورد بررسی در این تحقیق، سبک انطباق‌یابنده است. علاوه بر این همبستگی معناداری بین سبک‌های همگرا و جذب‌کننده با معدل وجود داشت، از سوی دیگر تحلیل رگرسیونی انجام شده، نشان داد که سبک‌های جذب‌کننده و همگرا پیش‌بینی‌کننده معنادار افزایش معدل، و سبک انطباق‌یابنده پیش‌بینی‌کننده معنادار کاهش معدل بودند. سبک‌های یادگیری جذب‌کننده و همگرا به طور معناداری در مقطع کاردانی بیشتر از مقطع کارشناسی بود. هم‌ینطور مشخص شد که بین سبک‌های یادگیری براساس جنس تفاوت معناداری وجود ندارد. و از سوی دیگر بین سبک‌های یادگیری براساس وضعیت اشتغال تفاوت معناداری وجود ندارد.

واژگان کلیدی:

سبک‌های یادگیری، آموزش حسابداری، سبک جذب‌کننده، سبک واگرا، سبک همگرا، سبک انطباق‌یابنده.